

*Старший воспитатель
МКДОУ Чулымского района
детский сад –ясли «Светлячок»
Пилукова Виктория Геннадьевна
январь 2024 г.*

Детско - юношеский коллектив. Признаки коллектива. Воспитание в духе коллективизма.

Всегда ли можно детский коллектив назвать коллективом? Чаще всего, в сфере образования, детский коллектив - является школьным, воспитательным коллективом. Такой коллектив представляет собой организм двух коллективов: педагогического и ученического. Детский коллектив является основным фактором развития личности школьника.

Психологам известен момент приоритетности (особенно у подростков), отношений со сверстниками, поэтому действительно коллектив оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка.

Определение коллектив, по мнению А. С. Макаренко, - это живой социальный организм, в котором развитие, «движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти». Коллективное отношение к каждому его члену – это «инструмент прикосновения к личности».

Коллективное отношение к каждому члену коллектива, это «инструмент прикосновения к личности». Т.е. аккуратно, с соблюдением всех этических норм и правил подходим к воспитанию ребенка к формированию его личности. Наше воздействие, и воздействие коллектива все это «инструмент прикосновения к личности».

Воспитательный коллектив решает широкий спектр воспитательных задач. Вырабатываются общественно значимые цели, перспективы совместной деятельности; обеспечивается каждому члену коллектива активная позиция в совместной жизни и деятельности; вырабатывается высоконравственные нормы и обще ценностные ориентации на определенные виды культуры; создаются возможности самоактуализации для членов коллектива; реализуются идеи защищенности в комфортном психологическом климате.

В педагогической литературе, коллектив выступает как объединение воспитанников, которое отличается рядом важных признаков. Эти **признаки** отличают коллектив от любой другой группы:

1. Общая социально значимая цель (полезная людям, значимая для других людей), её последовательное развитие.
2. Общая совместная деятельность по достижению общественно значимой цели.
3. Коллективное отношение или отношение взаимной ответственности (органы самоуправления, система поручений и обязанностей, коллективная дисциплина).
4. Демократическое самоуправление, общий выборный руководящий орган – актив.
5. Сплочённость, взаимопомощь, взаимоответственность, требовательность, доверие, положительные традиции и др.

Все эти **признаки** возникают не сразу, их «наращивание» главный предмет работы педагога осуществляющего воспитательную деятельность (классный руководитель, социальный педагог и т.д). Только высоко организованный коллектив успешно выполняет свои социальные функции.

Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом ещё со времен советской педагогики. Формирование коллектива стало целью воспитательной работы.

Яркий пример детского коллективизма - **Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина** (ВПО имени Ленина) — массовая детская организация в СССР. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года и просуществовала до 1991 года.

С октября 2021 года в России реализуется **программа "Орлята России"**. Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в **рамках национального проекта «Образование»**. В течение учебного года участники пройдут обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.