Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чулымского района

 детский сад – ясли «Светлячок»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ директор МКДОУ детский сад – ясли«Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Кисляковаприказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г  |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1-2 ЛЕТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

**

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА*

*ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА*

*1-2 ЛЕТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА*

Составитель:

Пилюкова Виктория Геннадьевна,

старший воспитатель МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок»

*Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов.*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <1>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

--------------------------------

<1> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <2>.

--------------------------------

<2> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики.**

Стартовая диагностика проводится в соответствии с годовым планом ДОУ (ориентировочно первая неделя октября) или на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. Результат записывается черной или синей пастой чернил.

Заключительная, финальная диагностика проводится в соответствии с годовым планом ДОУ на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (ориентировочно последняя неделя апреля). Результат записывается красной пастой чернил.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Выводы играют важную роль в составлении плана работы педагогов на летний оздоровительный период, в разделе индивидуальная работа, и в проектировании работы по внедрению ОП ДОУ на следующий учебный год.

**Основные методы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в таблицах, сформированных в соответствии со списочным составом группы по пяти образовательным областям.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8(Высокий уровень развития). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 (Средний уровень развития) можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 (низкий уровень) будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам"** и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
2. Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
6. Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
7. Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
8. Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
9. Ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
10. Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19. Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

|  |
| --- |
| Таблица №1 «Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»» |
| №п/п | Имя и первая буква фамилии ребенка | 1.Положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры | 2.Эмоционально положительно реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослыми | 3.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом не мешая другим детям | 4.В играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания) | 5.Выполняет простейшие трудовые действия | Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку |
| Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Таблица № 2 «Образовательная область «Познавательное развитие»» |
| №п/п | Имя и первая буква фамилии ребенка | 1.Ориентируется в знакомой обстановке, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы | 2.Проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению, активно изучает окружающие предметы (открывает и закрывает дверцы шкафа) | 3.Узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них | 4.Выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку | 5.Подражает действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) | 6.Понимает и выполняет простые поручения взрослого | Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку |
| Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Таблица № 3 «Образовательная область «Речевое развитие»» |
| №п/п | Имя и первая буква фамилии ребенка | 1.Произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку | 2.Может обращаться к взрослым с вопросами и просьбами  | 3.Повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми | 4.Сопровождает речью игровые и бытовые действия (звук транспорта, укачивание куклы и т.п) | Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку |
| Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Таблица № 4 «Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»» |
| №п/п | Имя и первая буква фамилии ребенка | 1.Эмоционально положительно реагирует на музыку, пение, игры-забавы. Узнает знакомые мелодии. | 2.Прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов. Умеет извлекать звуки из муз. инстр.: погремушка, бубен. | 3.Слушает музыку, выполняет простые танцевальные движения (притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук ) | 4.Проявляет интерес к стихам, сказкам | 5.Знает назначение карандашей, может наклеить силуэт  | 6.Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки | Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку |
|  | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Таблица № 5 «Образовательная область «Физическое развитие»» |
| №п/п | Имя и первая буква фамилии ребенка | 1.Проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания | 2.Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам  | 3.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. С желанием играет в подвижные игры | 4.Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) | Итоговый показатель (среднее значение) по каждому ребенку |
|  | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. | Старт. | Заключ/фин. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ВыводыСтартовая диагностика |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Финальная, заключительная диагностика |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Примерное описание инструментария по образовательным областям.**

*Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»*

1, 2 и 3 пункты заполняются на основе наблюдений в быту и организованной деятельности.

4. Воспроизводит социальные отношения.

Метод: создание сюжетной игровой ситуации «Бабушка заболела»

Задание: помочь болеющему родственнику.

Игра «Игрушки у врача»

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, Доктор воспитатель, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. Воспитатель проговаривает причину обращения к доктору: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети заботятся о игрушках.

5. Выполняет простейшие трудовые действия: «принеси мне носовой платок», «дай мне ложку». От 1,5 лет: «возьми футболку и отнеси её в кабинку», «возьми ложку и положи её рядом с тарелкой».

При выборе поручений учитывайте наклонности и пристрастия ребёнка. Например, если он любит играть с водой, можно предложить ему помыть посудку.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1 и 2 пункты заполняются на основе наблюдений в быту и организованной деятельности.

3. Узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

Метод: создание дидактической игровой ситуации.

Задания: игры ««Кто живет на ферме?», «Как разговаривают животные?».

Метод: рассматривание, беседа

Рассматривание сюжетных картинок.

4 и 5 пункты заполняются на основе наблюдений в быту и организованной деятельности.

6. Понимает и выполняет простые поручения взрослого.

Задание: игра «Иди ко мне»

Воспитатель зовет ребенка по имени, манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди-иди ко мне!» Когда малыш подходит, взрослый обнимает его и хвалит: «Ах, какой хороший мальчик Коля ко мне пришел!» Затем можно поиграть с малышом.

Воспитатель может подзывать ребенка от имени кукольного персонажа. Например, взяв мишку, педагог низким голосом обращается к малышу: «Витя, иди ко мне». Мишка «обнимает» подошедшего ребенка, а воспитатель хвалит малыша: «Молодец Витенька, мишка позвал тебя, и ты сразу пришел!»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1 и 2 пункт заполняется на основе наблюдений в быту и организованной деятельности.

3.Повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми.

Метод: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Задание: игра по развитию речи «Одежда»

Материал. Заламинированные картинки с изображением одежды (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка), прищепки основных цветов разного размера (деревянные и пластмассовые).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие картинки нам принес Коля. Коля хочет показать вам картинки с одеждой. Он пришел сегодня, одетый не по погоде. Ведь на улице уже прохладно/потеплело и в шортиках/курточке не походишь.

Показывает картинки с одеждой. Воспитатель должен находиться на уровне глаз детей, не возвышаясь над ними. Для этого можно присесть на корточки. Слова следует произносить очень четко, чтобы дети смотрели не только на картинку, но и на артикуляцию воспитателя. Многие дети, не произнося слова, шевелят губами.

4. Сопровождает речью игровые и бытовые действия (звук транспорта, укачивание куклы и т.п)

Метод: создание сюжетной игровой ситуации.

Задание: «Уложить куклу спать»

Ребята, посмотрите-ка, тут стоит кроватка! Наверное, кто-то тут будет спать. Как вы думаете кто? (воспитатель задает индивидуально вопросы детям, побуждая их к самостоятельному ответу). Наверное, тут будет спать кукла Катя. Интересно, а где же она? Давайте поищем ее. (воспитатель вместе с детьми пытаются найти куклу). Ребята, вот же она!!! Посмотрите она пришла с прогулки! Нагулялась и устала очень! Теперь нам надо уложить куклу спать. А давайте споем ей колыбельную песенку. Давайте я ее сначала вам включу послушать. (воспитатель включает колыбельную музыку и вместе с детьми ее прослушивают).

А теперь давайте сами споем ей песенку, чтоб она уснула. Кате очень нравится, что мы ее укладываем спать. (воспитатель вместе с детьми поет колыбельную песенку кукле)

Воспитатель поет:

Баю-бай, баю-бай,

Ты собачка, не лай,

Белолоба, не скули,

Нашу Катю не буди.

Ааа, ааа…

Дети повторяют: ааа, ааа…

Ну что, ребята, давай куклу Катю положим аккуратно на кроватку. Закроем ее одеялом, чтоб не замерзла. Катя уже почти уснула, так что давай не будем шуметь, чтоб она не закапризничала и не заплакала.

*Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»*

1. Метод: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: групповая.

Задание: танец «Помпоны»

Материал. Помпоны для черлидинга детские (по 2 штуки на каждого ребенка).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что я вам принесла — это помпоны. Мы с вами будем танцевать.

Воспитатель танцует с детьми под музыку, побуждая детей повторять его движения (притопывание ногой, хлопки в ладоши и т.д). Когда музыка заканчивается, воспитатель предлагает детям поиграть с помпонами.

Воспитатель. Давайте поднимем ручки вверх и пошуршим помпонами:

«Ш-ш-ш». А теперь присядем и пошуршим: «Ш-ш-ш». Снова встанем и спрячем помпоны за спинку. Где помпоны? Ау, ау! Вы где? Вот они: «Ш-ш-ш». Еще раз. Спрятали за спинку. Ау, ау! Помпоны, вы где? «Ш -ш-ш». Молодцы! А теперь соберем помпоны обратно в корзину: один, два, три...

2. Проявляет интерес к стихам, сказкам.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: групповая.

Задание. Пальчиковая игра «Пальма»

Воспитатель читает стихотворение, побуждает детей выполнять со-

ответствующие движения.

Ветер дует, задувает, (Дети складывают ладони вместе, раскачивают руки вправо-влево.)

Пальму в стороны качает.

Ветер дует, задувает, (Произносят: «У-у-у».)

Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит (Пальцы рук согнуты как клешни дети шевелят кистями рук.)

И клешнями шевелит.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает (Поднимают и опускают ладони, как крылья)

И за рыбками ныряет.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит (Пальцы рук согнуты как клешни дети шевелят кистями рук.)

И клешнями шевелит.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

3. Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.

 Метод: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Построить дорожку»

Воспитатель: ребята, давайте пройдемся по дорожке. Но чтобы мы могли по ней пройти, нам надо сначала ее построить.

Достает платформы и массажные коврики. Побуждает детей принять участие в конструировании дорожки по периметру комнаты.

Воспитатель: дорожка готова. Остается снять обувь и пройтись по ней. (Сажает киску на дорожку.) Ой, ребята, посмотрите, кошка Мурка тоже хочет пройтись по дорожке. Мурка, это дорожка для детишек. Ай-яй-яй, Мурка. Давайте ей пальчиком погрозим. Дети вместе с воспитателем грозят кошке пальчиком, воспитатель читает потешку:

Киска, киска, киска, брысь,

На дорожку не садись:

Наши малыши пойдут,

Через киску упадут.

Дети друг за другом идут по дорожке.

Воспитатель: а теперь помогите мне разобрать дорожку и положить

все на место.

4. Знает назначение карандашей, может наклеить силуэт.

Метод: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание. Аппликация с элементами рисования «Цветные автомобили».

Материал. Белый лист бумаги с нарисованными прерывистыми цветными линиями, карандаши основных цветов, силуэты машин основных цветов (по одной машине каждого цвета на ребенка), клей-карандаш.

Воспитатель приглашает детей за столы, проводит упражнения для пальчиков «Гармошка», побуждает детей выполнять

движения в соответствии со словами: положить руки на стол ладонями вниз, раздвигать и сдвигать пальцы рук.

Посмотри, мои ладошки

Как веселые гармошки.

Пальчики я раздвигаю,

А потом опять сдвигаю.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у меня в руках лист бумаги с четырьмя цветными прерывистыми линиями. Мы будем проводить карандашами линии, соединяя черточки. (Раздает листы бумаги и красные карандаши.) Сначала надо соединить красные черточки, чтобы получилась прямая линия, вот так. Подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает.

Воспитатель. Покажите красную прямую линию. Молодцы!

А теперь соединяем черточки синего цвета синим карандашом, чтобы

получилась прямая линия.

Раздает карандаши синего цвета.

Воспитатель. Покажите синюю прямую линию. Хорошо. Теперь соединяем черточки желтого цвета, вот так.

Раздает желтого цвета карандаши.

Воспитатель. Покажите желтую прямую линию. Молодцы! Осталось соединить черточки зеленого цвета.

Раздает зеленые карандаши.

Воспитатель. Все линии нарисованы. Это будут наши разноцветные дороги, по которым едут разноцветные машины. Сейчас я каждому из вас дам мисочку с цветными машинками. Найдите машину красного цвета. Покажите мне красную машинку. Берем клей, намазываем машинку и приклеиваем красную машинку на красную дорогу. Теперь ищем синюю машинку. Покажите мне ее. Наклеиваем ее на синюю дорогу. Находим желтую машину. Покажите желтую машинку.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания. 2. Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам. 3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. С желанием играет в подвижные игры.

Метод: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Задание: «Собери грибочки»

Материал. Корзина, грибы (деревянные, вязаные — наполненные синтепоном и крупными бусинами, матерчатые —наполненные синтепоном и мелкими бусинами, 40 штук).

Воспитатель. Мы шли, шли и пришли на поляну. А на поляне

выросло много-много грибов (берет корзинку и высыпает из нее грибы на ковер). Давайте скорее собирать их. Когда грибы будут собраны, воспитатель включает песню «Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой).

Задание: игра «Зайчики и лисичка»

Материал. Мягкая игрушка лиса.

Воспитатель. Ребята, давайте превратимся в маленьких зайчат.

Зайчата разбежались по группе.

Включает музыкальное сопровождение — песню «Зайчики и лисички» (сд. В. Антоновой, муз. Б.Финоровского).

По лесной лужайке разбежались зайки. (Дети разбегаются по группе.)

Вот такие зайки, зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. (Присели на корточки, «роют» ручками землю.)

Вот такие зайки, зайки-побегайки!

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, (Появляется лисичка, и бегает между детишками.)

Ищет, где же зайки, зайки-поегайки! (Дети бегут в домики, а лисичка старается их догнать.)

Воспитатель предлагает детям выполнять под музыку соответствующие движения. Весной грибы заменить на первоцветы.

4. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Метод: наблюдение в быту.

Задания: одеваем головные уборы на прогулку, вытираем рот салфеткой после еды, вытираем руки насухо полотенцем и т.п.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. МАМА РЯДОМ – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 336 с.