**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА профессионального становления начинающих педагогов первого года работы в должности «воспитатель»**

**рассчитана на 20..-20.. учебный год**

Цель программы: создать условий для профессионального роста начинающих воспитателей, активное вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь образовательной организации с учетом индивидуальных способностей наставляемого.

Задачи:

* Оказать консультативную помощь в организации учебно – воспитательного процесса.
* Оказать методическую помощь в построении организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и воспитанника.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой профессиональной деятельности.
* Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
* Прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Наставнические группы | |
| Наставник ФИО, должность | Наставляемые ФИО, должность |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4… |  |

Перспективный план мероприятий наставника и наставляемого

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В период наставничества, наставляемый может обратиться к наставнику за консультацией по интересующему его вопросу, например: нормативно правовая база ДОУ, ведение документации, самообразование, выбор темы занятия или направления педагогической деятельности, организация прогулки, работа с родителями, проектирование, здоровье сберегающие технологии, режимные моменты, структура содержания и порядок ведения портфолио молодого педагога, подбор методической литературы, совместная деятельность детей и педагога в свободное время от организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками, мониторинг освоения ООП ДОУ, организация видов игры по запросу, подготовка к ЛОП и т.п | | | | |
| Дата | Тема | Вопросы для обсуждения | Форма проведения | Ожидаемый результат |
| Сентябрь | Портфолио педагога | Структура, содержания и порядок ведения портфолио педагога  Организовать работу педагога по наполнению портфолио. | Беседа. | Структура и содержание портфолио  *Пример:*  Портфолио включает титульный лист и разделы:  «Моя визитная карточка»;  «Мои учебные достижения»;  «Мои спортивные достижения»;  «Мои творческие достижения»;  «Мои личностные достижения»;  «Моя социальная активность». |
| Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического планирования | Консультация См. приложение№ 1 | Знать циклограмму планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.  Уметь вести папку календарного планирования в соответствии с Рабочей программой |
| Октябрь | Посещение занятий у наставника | 1. Методика составления плана занятия.  2. Использование наглядного, дидактического материала на занятиях | Очно | Закрепить знания и умения по составлению плана занятия. Эффективно использовать наглядный и дидактический материал на занятиях. |
| Ноябрь | Режимные моменты | Организация и проведение утренней гимнастики в группе. | \**предварительная работа: консультация инструктора п физической культуре.*  Первый этап: наставляемый наблюдает за работой наставника (по приглашению на определенную дату). Второй этап: наставник контролирует проведение утренней гимнастики наставляемым. | Расширить знания и умения об организации и проведении утренней гимнастики в группе.  Утреннюю гимнастику условно подразделяют на три части: вводную, основную и заключительную. Каждая часть имеет свои задачи и содержание. В первой, вводной части организуют внимание детей, обучают их согласованным действиям, выработке правильной осанки и подготавливают организм к выполнению более сложных упражнений.  Во второй, основной части ставят задачи укрепления основных мышечных групп, формирования правильной осанки.  После выполнения всех обще развивающих упражнений дети младшего возраста выполняют прыжки или бег, переходящие в заключительную ходьбу. Дети старшего возраста выполняют прыжки в сочетании с бегом, затем заключительную ходьбу с выполнением различных заданий. В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание. |
| Декабрь | Режимные моменты | Организация и проведение прогулки в соответствии с режимом дня в группе, все составляющие части. | Первый этап теоретический, беседа разбор структуры прогулки. Второй этап практический: наставляемый наблюдает за работой наставника (по приглашению на определенную дату). Третий этап: наставник контролирует проведение прогулки наставляемым. | Закреплять знаний об организации и проведении прогулки.  Структура прогулки:  1. Наблюдение.  2. Подвижные игры 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей.  3. Труд детей на участке.  4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.  5. Самостоятельная игровая деятельность.  Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. |
| Январь | Опытно-исследовательская деятельность | Особенностях организации опытно-исследовательской деятельности. | Очно. Посещение наставляемым мероприятия по ОИД в группе у наставника в соответствии с Перспективным планом опытно-исследовательской деятельности (из рабочей программы). | Знания и умения об особенностях организации опытно-исследовательской деятельности в ДОУ. |
| Февраль | Работа с родителями | Оформление наглядно информационного стенда для родителей. Составление конспекта группового родительского собрания на конец учебного года и плана работы с родителями на летний оздоровительный период. | Совместная работа. Консультация + практикум от наставника. | Оформление информационного стенда, план работы с родителями на ЛОП, качественное проведение итогового группового собрания. |
| Март | Игровая деятельность | Организация игровой деятельности дошкольников на примере перспективного плана сюжетно ролевой игры. См приложение № 3 | Первый этап: ознакомление с перспективным планом сюжетно-ролевой игры в группе,  составлено Чечулиной О.Г. зав.кафедрой ТиМДО НИПКиПРО на основе разработок Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А., Калинченко А.В., Микляевой Ю.В.,  Второй этап: практическая работа. Наставник организует детей своей группы на игровую деятельность в присутствии наставляемого. 2-3 вида игр по желанию. | Умение поэтапно вводить сюжетно ролевую игру в игровую деятельность дошкольников. |
| Апрель | Дидактическая игра своими руками |  | Творческая работа  Примеры работ: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/10/21/didakticheskie_igry_svoimi_rukami.docx> | Пополнение предметно развивающей среды в группе. |
| Май | Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Составление перспективного плана работы на ЛОП | Очно | Перспективный план на летний оздоровительный период |