**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА профессионального становления начинающих педагогов первого года работы в должности «воспитатель»**

**рассчитана на 20..-20.. учебный год**

Цель программы: создать условий для профессионального роста начинающих воспитателей, активное вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь образовательной организации с учетом индивидуальных способностей наставляемого.

Задачи:

* Оказать консультативную помощь в организации учебно – воспитательного процесса.
* Оказать методическую помощь в построении организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и воспитанника.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой профессиональной деятельности.
* Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
* Прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

|  |
| --- |
| Наставнические группы |
| Наставник ФИО, должность  | Наставляемые ФИО, должность |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4… |  |

Перспективный план мероприятий наставника и наставляемого

|  |
| --- |
| В период наставничества, наставляемый может обратиться к наставнику за консультацией по интересующему его вопросу, например: нормативно правовая база ДОУ, ведение документации, самообразование, выбор темы занятия или направления педагогической деятельности, организация прогулки, работа с родителями, проектирование, здоровье сберегающие технологии, режимные моменты, структура содержания и порядок ведения портфолио молодого педагога, подбор методической литературы, совместная деятельность детей и педагога в свободное время от организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками, мониторинг освоения ООП ДОУ, организация видов игры по запросу, подготовка к ЛОП и т.п |
| Дата  | Тема | Вопросы для обсуждения | Форма проведения | Ожидаемый результат |
| Сентябрь  | Портфолио педагога | Структура, содержания и порядок ведения портфолио педагогаОрганизовать работу педагога по наполнению портфолио. | Беседа. | Структура и содержание портфолио*Пример:*Портфолио включает титульный лист и разделы:«Моя визитная карточка»;«Мои учебные достижения»;«Мои спортивные достижения»;«Мои творческие достижения»;«Мои личностные достижения»;«Моя социальная активность». |
| Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического планирования | Консультация См. приложение№ 1 | Знать циклограмму планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Уметь вести папку календарного планирования в соответствии с Рабочей программой  |
| Октябрь  | Посещение занятий у наставника | 1. Методика составления плана занятия. 2. Использование наглядного, дидактического материала на занятиях  | Очно  | Закрепить знания и умения по составлению плана занятия. Эффективно использовать наглядный и дидактический материал на занятиях. |
| Ноябрь  | Режимные моменты  | Организация и проведение утренней гимнастики в группе. | \**предварительная работа: консультация инструктора п физической культуре.* Первый этап: наставляемый наблюдает за работой наставника (по приглашению на определенную дату). Второй этап: наставник контролирует проведение утренней гимнастики наставляемым. | Расширить знания и умения об организации и проведении утренней гимнастики в группе.Утреннюю гимнастику условно подразделяют на три части: вводную, основную и заключительную. Каждая часть имеет свои задачи и содержание. В первой, вводной части организуют внимание детей, обучают их согласованным действиям, выработке правильной осанки и подготавливают организм к выполнению более сложных упражнений.Во второй, основной части ставят задачи укрепления основных мышечных групп, формирования правильной осанки.После выполнения всех обще развивающих упражнений дети младшего возраста выполняют прыжки или бег, переходящие в заключительную ходьбу. Дети старшего возраста выполняют прыжки в сочетании с бегом, затем заключительную ходьбу с выполнением различных заданий. В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание. |
| Декабрь  | Режимные моменты | Организация и проведение прогулки в соответствии с режимом дня в группе, все составляющие части. | Первый этап теоретический, беседа разбор структуры прогулки. Второй этап практический: наставляемый наблюдает за работой наставника (по приглашению на определенную дату). Третий этап: наставник контролирует проведение прогулки наставляемым. | Закреплять знаний об организации и проведении прогулки. Структура прогулки:1. Наблюдение.2. Подвижные игры 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей.3. Труд детей на участке.4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.5. Самостоятельная игровая деятельность.Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. |
| Январь  | Опытно-исследовательская деятельность | Особенностях организации опытно-исследовательской деятельности. | Очно. Посещение наставляемым мероприятия по ОИД в группе у наставника в соответствии с Перспективным планом опытно-исследовательской деятельности (из рабочей программы). | Знания и умения об особенностях организации опытно-исследовательской деятельности в ДОУ. |
| Февраль  | Работа с родителями  | Оформление наглядно информационного стенда для родителей. Составление конспекта группового родительского собрания на конец учебного года и плана работы с родителями на летний оздоровительный период.  | Совместная работа. Консультация + практикум от наставника. | Оформление информационного стенда, план работы с родителями на ЛОП, качественное проведение итогового группового собрания. |
| Март  | Игровая деятельность  | Организация игровой деятельности дошкольников на примере перспективного плана сюжетно ролевой игры. См приложение № 3 | Первый этап: ознакомление с перспективным планом сюжетно-ролевой игры в группе,составлено Чечулиной О.Г. зав.кафедрой ТиМДО НИПКиПРО на основе разработок Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А., Калинченко А.В., Микляевой Ю.В.,Второй этап: практическая работа. Наставник организует детей своей группы на игровую деятельность в присутствии наставляемого. 2-3 вида игр по желанию.  | Умение поэтапно вводить сюжетно ролевую игру в игровую деятельность дошкольников. |
| Апрель  | Дидактическая игра своими руками  |  | Творческая работаПримеры работ: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/10/21/didakticheskie_igry_svoimi_rukami.docx>  | Пополнение предметно развивающей среды в группе. |
| Май  | Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Составление перспективного плана работы на ЛОП | Очно  | Перспективный план на летний оздоровительный период  |