МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУЛЫМСКОГО РАЙОННА ДЕТСКИЙ САД- ЯСЛИ «СВЕТЛЯЧОК»

Аналитическая справка по итогам мониторинга освоения

основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

в МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок»

на начало учебного года 2022- 2023

Подготовила старший воспитатель: Пилюкова В.Г.

 2022г

**Аналитическая справка**

**об результатах мониторинга педагогического процесса, освоения основной образовательной программы МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок» на начало учебного года 2022- 2023**

Основная образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Обязательная часть Программы обеспечивается реализацией содержания

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Мозаика синтез», Москва, 2021.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Москва, 2021.

Цель мониторинга: оптимизация образовательного процесса.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей в соответствии с возрастом и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и в ДОУ. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по параметру развития больше 3,8(В). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7(С) можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2(Н) будут свидетельствовать о выраженном несоответствии, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

Сроки проведения: с 03.10.2022 г. - 07.10.2022 г.

В диагностики приняли участие пять групп.

Возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

Результаты адаптации воспитанников от одного года до двух заносятся в индивидуальный лист адаптации, справка прилагается.

Характеристика групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название групп, возраст воспитанников | Количество воспитанников по списку на начало учебного года  | Количество воспитанников по списку на конец учебного года  |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года)  | 20 воспитанников | Разделены на 2 группы: 13 и 7 |
| Младшая группа (3-4 года)  | 16 воспитанников (из них не диагностированы двое по причине не завершённой адаптации) | 16 воспитанников (из них не диагностирован один по причине не завершённой адаптации) |
| Средняя группа (4-5 лет) |  18 воспитанников | 18 воспитанников |
| Старшая группа (5-6 лет)  | 10 воспитанников (из них один не диагностирован по причине длительного отсутствия) | 11 воспитанников |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  | 15 воспитанников (из них не диагностирован один воспитанник по причине длительного отсутствия) | 15 воспитанников |
| Всего в мониторинге участвовали воспитанников ДОУ | 75 | 79 |

Методы проведения диагностики:

Сбор информации

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Данные по результатам мониторинга заполнялись в специальных таблицах индивидуального развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Наличие математической обработки результатов мониторинга позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в ДОУ. Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития воспитанников, но и определить успешность реализации педагогического процесса и усвоения основной образовательной программы дошкольниками, выполнение задач и достижения цели программы.

По итогам за учебный год выявлены следующие результаты:

**Сводная таблица на конец учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Группа  |
| Образовательная область | Вторая группа раннего возраста  | Младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная к школе группа  | Средний показатель по образовательной области  |
| начало уч. года | конец уч. года  | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года |
| Физическое развитие | 3,6 |  | 4,0 |  | 3,8 |  | 3,8 |  | 4,0 |  | 3,8 |  |
| Познавательное развитие | 3,5 | 3,5 | 2,4 | 3,8 | 3,5 | 3,7 | 3,2 | 3,9 | 3,2 | 3,9 | 3,1 |  |
| Речевое развитие | 3,2 | 3,2 | 2,6 | 3,6 | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 4,2 | 3,1 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,8 | 3,9 | 2,9 | 3,8 | 3,4 | 3,6 | 3,1 | 3,7 | 3,7 | 4,4 | 3,4 |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,4 | 4,0 | 2,8 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 4,5 | 3,6 | 4,3 | 3,4 |  |
| Средний показатель по группе  | 3,5 |  | 2,9 |  | 3,6 |  | 3,4 |  | 3,6 |  | *Средний показатель по ДОУ* ***3*,4** |  |

По результатам мониторинга освоения основной образовательной программы в МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок» на начало учебного года 2022- 2023, средний показатель – 3,4 можно считать показателем незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группах.

 Самый высокий показатель в образовательной области **«Физическое развитие»** - 3,8. Единственная образовательная область средний показатель которой входит в диапазон высокого показателя. Для сохранения и укрепления физического развития детей в детском саду составлена программа закаливания, запланированы оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

 В образовательной области **«Социально-коммуникативного развития»** (3,4) педагоги столкнулись с проблемой взаимоотношений детей друг с другом, дети перебивают друг друга, конфликтные ситуации не могут решить словами. Для решения данной проблемы педагоги проводят индивидуальную работу с детьми.

Педагогам рекомендовано: выбрать одним из направлений педагогической деятельности развитие навыков общения детей со сверстниками, для этого использовать:

- сюжетно-ролевые игры (в том числе и с наличием проблемной ситуации);

- имитационные игры (имитирующие какой-либо человеческий процесс);

- интерактивные игры (игры на взаимодействие);

- социально-поведенческие тренинги (обучающие моделям конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации);

- чтение и обсуждение художественных произведений;

- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;

- дискуссии.

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой и др. Средний показатель составляет 3,1 что свидетельствует о проблемах речевого развития детей, и о трудностях организации педагогического процесса в группах. На основании этого педагогам рекомендовано учить детей составлять творческие рассказы по иллюстрациям детских книг, описательные рассказы по демонстрационному материалу в группе и описание живой не живой природы на прогулке. Вести индивидуальную и подгрупповую работу по развитию активного словаря и связной речи также по заучиванию наизусть текстов в соответствии с возрастом детей группы. В старших группах активизировать работу по основным направлениям по подготовке детей к обучению грамоте: развитие связной речи, подготовку к обучению чтению подготовка к обучению письму. Для улучшения показателей речевого развития был закуплен демонстрационный материал «Рассказы по картинкам ФГОС», «Рассказы по картинкам: в деревне, Весна» и др. Для улучшения показателей речевого развития в детском саду работает учитель - логопед.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** имеетбольшое значение при подготовке детей к школе - **с**реднее значение по саду 3,1. По результатам мониторинга воспитанники проявляют познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, хорошо знакомы с геометрическими фигурами, но имеют трудности со способами сравнения предметов. Также у воспитанников имеются затруднения с пониманием смены времен года и их названиями, названиями дней недели, времени суток. Для улучшения показателей педагоги запланировали в течении учебного года провести мотивационную работу по показателям, набравшим наименьший средний балл таких как: ориентируется во времени суток, днях недели; может назвать достопримечательности родного города; ориентируется в пространстве; знает и называет явления природы. (Обращаю ваше внимание, что рекомендации на конец предыдущего учебного года касались в большей степени тех же показателей). Для улучшения показателей по познавательному развитию педагогам вести работу с детьми используя различные методы и приемы. Например, исследовательская и проектная деятельности.

 Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** в нее входит: конструирование, лепка, аппликация, рисование, музыка. Средний показатель по области по саду 3,4, это показатель среднего значения указывает на проблему организации педагогического процесса. Педагоги планируют работу в полном объёме, но некоторые воспитанники, младшего дошкольного возраста, не могут выполнить все параметры и помощь взрослого не принимают. Большая часть детей выполняют параметры оценки с частичной помощью взрослого. Данную ситуацию считаю не критичной в связи с началом учебного года. Для улучшения художественно-эстетического развития детей, в ДОУ составлен план традиционных событий, праздников, мероприятий. Воспитанники принимают активное участия в районных и на уровне ДОУ конкурсах, выставках, праздниках, утренниках. Педагогами проводится коллективная работа по художественно эстетическому развитию, создается предметно пространственная среда в группах.

Результаты мониторинга на начало учебного года являются удовлетворительными. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию традиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

 Старший воспитатель Пилюкова В.Г.