МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУЛЫМСКОГО РАЙОННА ДЕТСКИЙ САД- ЯСЛИ «СВЕТЛЯЧОК»

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения ОП ДО на конец 2024-2025 учебного года.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения ОП ДО за три года (2022 – 2023 уч. год, 2023 - 2024 уч. год и 2024 – 2025 уч.год).

Анализ адаптационной работы на конец 2024 – 2025 уч.года.

Подготовила

старший воспитатель,

Пилюкова Виктория Геннадьевна

Май 2025г.

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения ОП ДО на конец 2024-2025 учебного года.

С целью оптимизации образовательного процесса, в нашем детском саду ежегодно ведется педагогическая диагностика по методике кандидата наук, Натальи Валентиновны Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» в соответствии с возрастом.

На начало учебного года на каждую возрастную группу разработаны Рабочие программы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Чулымского района детского сада-ясли «Светлячок». Рабочие программы состоят из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) – на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь- мой край родной».

С сентября 2025 года введена комбинированная разновозрастная группа, Рабочие программы воспитателя разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и рекомендациями ТПМПК.

На основании данных диагностики мы провели мониторинг освоения ОП ДО воспитанников по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Данный мониторинг проводился воспитателями всех групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по саду в целом на следующий учебный год.

Формы проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Основные методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Также одна проблемная ситуация может быть направленна на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Таблицы педагогической диагностики заполнялись первая неделя октября и третья неделя апреля. Технология работы с таблицами подробно описана в пояснительной записке к Педагогической диагностики В. Верещагиной.

Автор диагностики предупреждает, что интервалы средних значений носят рекомендательный характер.

В диагностики приняли участие семь групп, из них:

Общеобразовательные группы:

1. Вторая группа раннего возраста 1-2 года «Неваляшки»; воспитатели: Казанцева О.В., Анищенко Е.В.
2. Первая младшая группа 2- 3 года «Веснушки»; воспитатели: Пиманова В.Ю., Гасымова С.Т.
3. Вторая младшая группа 3-4 года «Непоседы»; воспитатели: Косарева А.С., Филькина А.С.
4. Средняя группа 4-5 лет «Почемучки»; воспитатели: Клюсова Т.С., Лаврентьева Н.А.
5. Старшая группа 5- 6 лет «Умники и умницы»; воспитатели: Хохлова О.В.
6. Подготовительная к школе группа 6-7 лет «Любознайки»; воспитатели: Попова Е.А., Колесникова Е.Е.

Группа комбинированной направленности:

1. Разновозрастная 4-7 лет «Семицветики»; воспитатели: Меньшикова И.А., Соколова О.С.

**Сводная таблица показателей на конец 2024-2025 уч года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Неваляшки 1-2 года | | Веснушки 2-3 года | | Непоседы 3-4 года | | Почемучки 4-5 лет | | УиУ 5-6 лет | | Любознайки 6-7 лет | | Семицветик 4-7 лет | | Средний показатель по образовательной области | |
| на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года | на начало уч.года | на конец уч.года |
| Физическое развитие | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 4,7 | 3,9 | 4,3 | 3,5 | 4,1 | 3,8 | 4,3 | 3,8 | 4,3 | 1,9 | 2,5 | 3,4 | 4,0 |
| Познавательное развитие | 3,7 | 4,0 | 3,4 | 4,4 | 3,7 | 3,8 | 3,2 | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,1 | 3,8 | 1,8 | 2,6 | 3,2 | 3,7 |
| Речевое развитие | 3,3 | 3,9 | 3,2 | 4,3 | 3,5 | 3,6 | 2,5 | 3,6 | 3,3 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | 1,0 | 1,0 | 2,8 | 3,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,5 | 4,0 | 3,8 | 4,7 | 3,8 | 4,0 | 3,4 | 4,0 | 3,7 | 4,2 | 3,8 | 4,3 | 1,2 | 2,2 | 3,3 | 3,9 |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,4 | 3,9 | 3,2 | 4,2 | 3,7 | 3,7 | 3,4 | 4,0 | 3,5 | 3,9 | 4,4 | 4,6 | 1,9 | 2,4 | 3,4 | 3,8 |
| Средний показатель по группе | 3,4 | 3,9 | 3,4 | 4,5 | 3,7 | 3,8 | 3,1 | 3,8 | 3,5 | 3,9 | *3,5* | *4,1* | *1,6* | *2,1* | *Средний показатель по ДОУ 3,2* | *Средний показатель по ДОУ 3,7* |

По результатам мониторинга *на конец учебного года* 2024 – 2025, среднее значение по ДОУ (3,7) указывает на наличие проблем или незначительные трудности в организации педагогического процесса в группах. На конец учебного года во всех общеобразовательных группах среднее значение 3,8 и выше, что свидетельствует о достаточном уровне реализации содержания образовательной программы. Наиболее заметный прогресс наблюдается в физическом и художественно-эстетическом развитии, что свидетельствует об эффективности используемых методик и подходов в этих направлениях. Несколько меньшие темпы роста демонстрируют познавательное и речевое развитие, что требует более пристального внимания и, возможно, корректировки образовательных программ. Не достаточный уровень реализации содержания образовательной программы выявлен лишь в комбинированной разновозрастной группе, это свидетельствует о необходимости корректировке педагогического процесса в целом. В связи с этим общий показатель по саду значительно снижается. На начало учебного года во всех образовательных областях было выявлено среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 – что считается показателями проблем и незначительных трудностей в организации педагогического процесса и по решению педсовета была запланирована мотивационная деятельность. Воспитатели, которые следовали рекомендациям, достигли высоких результатов с группами воспитанников к концу учебного года (все).

Сохранить высокий показатель возможно лишь при рациональном построении работы методического кабинета, воспитателей и специалистов.

**Положительные факторы, повлиявшие на результаты диагностики:**

- сотрудничество администрации ДОУ, воспитателей, родителей и воспитанников;

- доброжелательная, комфортная атмосфера в группе;

- качественное ведение индивидуальной работы с воспитанниками;

- регулярные оздоровительные мероприятия;

- соблюдение режима дня.

**Отрицательные факторы, повлиявшие на результаты диагностики:**

- отсутствие воспитанников по неуважительной причине;

- частые больничные воспитателей и помощников воспитателя. Текучесть кадров в отдельных группах отрицательно влияет на освоение воспитанниками ОП.

**Вывод:**  Из результатов мониторинга признать работу удовлетворительной. На основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что воспитательно – образовательный процесс в ДОУ выстроен рационально необходимо продолжать работу в выбранном направлении.

Рекомендации

**Всем специалистам на следующий учебный год заменить заочные консультации для воспитателей на очные в рамках годового плана работы.**

Группа «Веснушки» - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками, понимать социальную оценку поступков сверстников или литературных героев. Учить называть свои фамилию и имя, имена родителей. Формировать интерес к книгам и развивать умение рассматривать сюжетные картинки и кратко составлять по ним рассказы. Необходимо создать условия для творчества (рисования, конструирования) т.к дети переходят на второй этаж в группу «Почемучки»,

Группа «Непоседы» - наладить работу по обогащению словарного запаса, например, через заучивание потешек, стихов; чтение художественной литературы. Применить Мнемотехнику (система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи). Подготовить набор ярких картинок, опираясь на которые дошкольник сначала запоминает рассказ педагога, а потом воспроизводит его сам.

Группа «Почемучки» переходит в старший дошкольный возраст. В связи с этим необходимо усилить работу в области познавательного и речевого развития, чтобы лучше подготовить детей к школе.

В игровой форме следует учить детей образовывать новые слова по аналогии с уже знакомыми. Также нужно обучать их определять первый звук в слове. Больше времени стоит уделять драматизации сказок, составлению рассказов по сюжетным картинкам, пересказам прочитанного (услышанного) рассказа. Продолжать учить работать с ножницами.

Группа «УиУ» - учитывая, что группа выпускная, особое внимание уделить подготовке к школе. Учить использовать слова, описывающие эмоции (радость, злость, грусть, удивление, страх, интерес и др.); учить называть некоторые достопримечательностями родного города, зверей, птиц; практиковать в составлении и решение задач в одно действие; учить различать звук, слог слово, предложение. Знакомить с некоторыми видами искусства, направлениями народного творчества (*устное народное творчество* включает в себя различные виды фольклора: песенки, сказки, заклички, загадки, пословицы и поговорки, потешки, считалки. *Народно-прикладное искусство* - познакомить с изделиями народных промыслов: росписями на прялках и других предметах быта, узорами на кружеве и вышивке, причудливыми игрушками. *Народные игры* содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции и имеют огромное значение для всестороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста. *Фольклорные праздники* являются особой формой знакомства с народным музыкальным искусством. *Знакомство с предметами народного быта* например, можно создать в группе уголок-музей «Русская изба» с предметами народного быта: сундуком, печью, чугунком, рогачом, самоваром и другими экспонатами.).

Общие рекомендации для воспитателей, работающих в группах младшего дошкольного возраста: повысить компетентность по теме: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Использовать парные игры, такие как «Ладушки» или прокатывание / перекидывание мяча. Также необходимо включить в режимные моменты игры, где движения выполняются под текст, например, «Зайцы и волк», «Мишка косолапый» и т.п.

Картотека методической литературы:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка2-3 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-16с

2. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка3-4 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-16с

3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка4-5 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-16с

4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка5-6лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-16с

5. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка6-7 лет в группе детского сада. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-16с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица сравнительного анализа за два года (2022–2023 уч. год, 2023-2024 уч.год и 2024-2025 уч.год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний показатель по образовательным областям на конец уч. года | | |
| 1-2 года | 2-3 года | | | 3-4 года | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | 4-7 лет\* |
| 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. | 2025 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| Физическое развитие | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,0 | 3,9 | 4,1 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,7 | 4,3 | 2,5 | 4,3 | 4,4 | 4,0 |
| Познавательное развитие | 4,0 | 3,5 | 4,4 | 4,4 | 3,8 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 4,5 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 3,8 | 2,6 | 3,7 | 4,1 | 3,7 |
| Речевое развитие | 3,9 | 3,2 | 4,2 | 4,3 | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 3,4 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 4,2 | 3,7 | 4,2 | 4,0 | 3,6 | 1,0 | 3,5 | 4,1 | 3,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,0 | 3,9 | 4,5 | 4,7 | 3,8 | 4,2 | 4,0 | 3,6 | 4,1 | 4,0 | 3,7 | 4,6 | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 2,2 | 3,9 | 4,4 | 3,9 |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,9 | 4,1 | 4,5 | 4,2 | 3,8 | 4,4 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 4,0 | 4,5 | 4,7 | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,6 | 2,4 | 4,1 | 4,4 | 3,8 |
| Средний показатель по группе на конец уч. года: | 3,9 | 3,8 | 4,4 | 4,5 | 3,9 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 4,0 | 4,5 | 3,9 | 4,3 | 4,4 | 4,1 | 2,1 | Средний показатель по ДОУ 3,9 | Средний показатель по ДОУ 4,3 | Средний показатель по ДОУ 3,8 |
| \*разновозрастная комбинированная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сравнительный анализ за три учебных года (2022 – 2023 уч. год, 2023 - 2024 уч. годи 2024-2025 уч.год)

Проведенный сравнительный анализ образовательных областей за три учебных года (2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025) демонстрирует положительную динамику развития воспитанников по большинству направлений. Отмечается стабильный рост среднего показателя по образовательным областям во всех возрастных группах, что свидетельствует об эффективности реализуемых педагогических подходов и программ. Особенно заметен прогресс в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии, что говорит о результативности работы педагогов по стимулированию познавательной активности, развитию речи и творческих способностей детей.

Несмотря на общую положительную картину, необходимо обратить внимание на некоторые нюансы. В частности, показатели в разновозрастной комбинированной группе (4-7 лет) несколько ниже, чем в других возрастных категориях. Это может быть связано со спецификой работы в разновозрастном коллективе и требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Также, важно продолжать работу по поддержанию высокого уровня физического и социально-коммуникативного развития, где показатели стабильно средние, но требуют постоянного внимания и совершенствования.

В целом, результаты анализа свидетельствуют об успешной работе педагогического коллектива и создании благоприятных условий для всестороннего развития детей. Полученные данные будут использованы для дальнейшего планирования образовательной деятельности, корректировки педагогических стратегий и повышения качества образовательного процесса в целом. Особое внимание будет уделено разработке рабочих программ воспитателей учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Ведь ребята станут на год старше.

Таким образом, сравнительный анализ за три учебных года подтверждает эффективность выбранного курса развития. Достигнутые результаты – это результат слаженной работы педагогического коллектива, постоянного внедрения самообразование педагогов, стремление к пониманию потребностей каждого ребенка. Мы видим, что стремление к профессиональному росту педагогов приносят плоды в виде всесторонне развитых и подготовленных к дальнейшему обучению воспитанников.

Необходимо и дальше совершенствовать образовательную среду, адаптируя ее к индивидуальным потребностям воспитанников. Работа с разновозрастной группой требует особого внимания и применения специализированных методик, позволяющих каждому ребенку реализовать свой потенциал, независимо от возраста и уровня развития.

**Анализ адаптационной работы на конец 2024 – 2025 уч.года.**

**Дата составления отчета: 20.05.2025г.**

На сегодняшний день в саду трое воспитанников проходят адаптационный период во второй группе раннего возраста.

Успешно завершили адаптационный период 15 воспитанников. Анализ адаптационных листов показал значительное преимущество средней степени адаптации, 9 воспитанников, это когда ребёнок испытывает напряжение или расстройство только в первые минуты после расставания с родителями, после чего быстро включается в игру. Один из воспитанников испытывал трудности с адаптацией. Это проявилось в длительном периоде привыкания (более 3х месяцев), тревожности, отсутствии аппетита и нежелании взаимодействовать как с детьми, так и с взрослыми. Несмотря на то что адаптационный период этого воспитанника считается закрытым, и ребенок находится в учреждении полный день, его состояние часто остается тревожным, а сон нестабильным. Пять из пятнадцати воспитанников прошли адаптацию в легкой степени, эти дети завершили адаптацию в течении двух недель, дети спокойно спят во время дневного сна, могут иногда просыпаться, но легко засыпают снова, аппетит хороший, эмоциональное состояние ровное, спокойное, поведение без слёз и истерик отпускают от себя маму и остаются в группе, могут занять себя игрой, идут на контакт с воспитателями и детьми играют со сверстниками.

Рекомендации для воспитателей, помогающих детям адаптироваться

Установите контакт с родителями. Важно с первых дней наладить общение с родителями. Узнайте больше о ребёнке, его привычках и особенностях. Это поможет лучше понять малыша и создать комфортные условия для его адаптации.

Будьте доброжелательны и искренни. При знакомстве с ребёнком улыбайтесь, предлагайте помощь, проявляйте интерес. Задавайте вопросы о его настроении, самочувствии, интересах. Дети должны почувствовать, что воспитателю можно доверять.

Создайте тёплую и уютную атмосферу. Украсьте группу предметами, которые добавят уюта. Организуйте небольшие домики или уголки для уединения. Это поможет детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Используйте тактильный контакт. Регулярные объятия и прикосновения дают ребёнку ощущение защищённости. Это помогает ему быстрее адаптироваться к новой среде.

Вовлекайте детей в игры. Организуйте групповые и индивидуальные игры, которые будут интересны детям. Увлечённые игрой малыши меньше переживают о новом окружении.

Наблюдайте за состоянием ребёнка. Обращайте внимание на поведение ребёнка, его настроение и самочувствие. Старайтесь минимизировать конфликты и защищать ребёнка от неприятных ситуаций.

Ведите адаптационные листы. Записывайте особенности поведения ребёнка. Это поможет вам лучше понять его и при необходимости обратиться за помощью к психологу.

Повышайте свою компетентность. Воспитателям важно постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области адаптации детей к детскому саду. Это поможет им лучше справляться с задачами и создавать комфортные условия для малышей.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете помочь детям успешно адаптироваться к детскому саду и гармонично развиваться.

Таблица процентного соотношения тяжёлой, средней и легкой адаптации